Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10» п. Раздольное

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 10

_____Лаврентюк Т.В.

Приказ №____от_____2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (2023-2027 уч. год)

5-9 класс

Составители: Кл. руководители 5-7 классов
Лабанова Е.Г.
Попиль Е.Н.
Бурнатова Л.А
Терещенко М.В

Содержание

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка

3. «Виды, формы и содержание деятельности»

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

5. Планирование работы с родителями

6. Планирование работы с учителями-предметниками

8. Учебно-методическое обеспечение программы

Данная воспитательная программа разработана в соответствии с Законом РФ, стратегией развития системы воспитания в РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, уставом МБОУ СОШ №10 п.Раздольное.

1.Паспорт программы

Наименование программы	**«Мы - дети России»**
Разработчики Программы	Лабанова Е.Г. учитель истории, кл.рук.5 «Б» класса Терещенко М.В., учитель технологии , кл.рук 5 «А» класса Попиль Е.Н. учитель русского языка и литературы, кл.рк. 7 класса Бурнатова Л.А., учитель биологии, химии, кл.рук 6 класса
Цель программы	Содействие актуализации, развитию и проявлению ребенком личностных качеств для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.
Задачи программы	• формирование у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения; • формирование нравственных качеств личности, ориентированных на проявление доброты к людям; • содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития; • организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где обучающиеся развивают свои способности и склонности; • создание условий для участия семей в воспитательном процессе; • отработка новых форм и методов воспитательной работы в классе.
Срок реализации программы	2021 – 2026г.
Ожидаемые конечные результаты	• формирование у обучающихся представления о базовых национальных ценностях российского общества; • активное участие в коллективной творческой деятельности, ученическом самоуправлении, сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью; • вовлечение максимального количества обучающихся в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству; • повышение профессионального мастерства классного руководителя и мотивации к самообразованию, благодаря чему увеличится эффективность воспитательной работы в классе; • активное участие семей обучающихся в воспитательном процессе, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усиление роли семьи в воспитании детей через реализацию системы работы образовательного

	учреждения.

2. Пояснительная записка

Вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения всегда являлись одними из самых актуальных и приоритетных в любом обществе и в любую эпоху. А так как этот процесс начинается с самого раннего возраста, то основная ответственность за его успешную реализацию возлагается на школу, учителя, классного руководителя.

«Каждый миг жизни дает нам шанс быть достойным человеком, предоставляет нам выбор в пользу достойной либо недостойной жизни. И мы используем или отторгаем этот шанс. И мы совершаем ежечасно выбор, за который потом получаем от жизни плату сполна либо расплачиваемся за необдуманный шаг». Выбор за детей мы сделать не можем, но научить их делать выбор осмысленно, предвидя возможные последствия, в наших силах.

Каждый ребенок уникален и неповторим, и задача педагогов состоит, прежде всего в том, чтобы, применив все свои знания, проявив такт и терпение, сориентировать маленького человека на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему стать полноценной личностью, а главное, индивидуальностью.

Но процесс воспитания не может быть эффективным, если он заключается только в передаче учителем опыта предыдущих поколений. Эта деятельность должна предусматривать совместное, равноправное, активное взаимодействие и обучающихся, и педагогического коллектива.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта процесс взаимодействия школы и детей должен быть направлен на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление».

Таким образом, современные тенденции в образовании подчеркивают актуальность создания системы воспитательной работы в школе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребенка для его всестороннего развития.

Программой предусмотрены различные формы работы, обусловленные особенностями ее реализации. Это - классные часы, беседы, диспуты, клубные часы, конференции, викторины, конкурсы и другие.

Необходимым условием успешной реализации данной программы является привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителям и школой. Это осуществляется за счёт привлечения родителей к организации и активному участию в классных мероприятиях, организации общественно значимой деятельности родителей и обучающихся.

Когда-нибудь придёт новая эпоха. Люди будут стремиться к другим идеалам, станут руководствоваться иными мотивами и приоритетами. Но наша задача — помочь детям сохранить свое культурное наследие, духовность и красоту человеческих взаимоотношений, так как эти ценности будут вечны всегда.

Нормативно-правовой и документальной основой являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации. Программа разработана на основе «Примерной программы воспитания», (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 2020 г. № 2/20, https://fgosreestr.ru).

Процесс воспитания в образовательной организации **основывается на следующих принципах:**

- *принцип общественной направленности* **-** школа не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности;
- *принцип гуманистической направленности* – уважительное отношение к ребенку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств;
- *принцип учета возрастных особенностей* – осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;
- *принцип ориентации на ценностное отношение* - постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте;

- *принцип субъектности* - максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно;
- *принцип социального взаимодействия* – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме;
- *принцип систематичности, последовательности и непрерывности* - соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения;
- *принцип сотрудничества* - воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии;
- *принцип успешности* — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности обучающихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной «Я» - концепции личности обучающегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих **подходов в процессе воспитания:**

- *личностно-ориентированный подход* – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого обучающегося; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности обучающегося;
- *деятельностный подход* - с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам;
- *компетентностный подход* - формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; обучающиеся должны

обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире;

- *комплексный подход* - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности обучающихся в различных направлениях.

Этапы реализации программы

Сроки реализации	**Этап**	**Содержание деятельности**
Май - сентябрь	Подготовительный	- изучение личных дел, индивидуально педагогических карт, социального паспорта класса; - выявление проблем, которые должны быть решены в ходе реализации программы; - составление плана деятельности; - проведение анализа педагогической; - психологической и методической литературы; - изучение диагностических методик; - изучение и анализ нормативно-программных документов
Сентябрь - октябрь	Организационный	- знакомство с классным коллективом; - диагностическое выявление интересов, потребностей, склонностей обучающихся, их индивидуальных особенностей и творческого потенциала; - постановка целей и задач программы; - привлечение родителей к сотрудничеству; - консультации со школьной психолого-педагогической службой; - планирование основных мероприятий по воспитательным направлениям; - разработка индивидуальных программ развития обучающихся
Октябрь-апрель	Деятельностный	- работа по основным направлениям воспитательной программы; - сотрудничество с педагогическим коллективом, школьной психолого-педагогической службой и родительской общественностью; - необходимая корректировка запланированных мероприятий; - промежуточный мониторинг успешности реализации программы; - отслеживание результатов индивидуального развития учащихся и классного коллектива в целом
Апрель -	Рефлексия	- соотношение результатов с поставленными в начале

июнь		учебного года целями и задачами; - сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с детьми в ходе реализации программы; - подведение итогов; - оформление и описание хода реализации и результатов проекта в форме отчета.

3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Перечень основных направлений:

- гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»;
- духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»;
- интеллектуально-познавательное - «Я и мир знаний»;
- экологическое и трудовое - «Я и моя планета»;
- физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»;
- эстетическое - «Я и красота вокруг»;
- профориентация - «Твой выбор».

Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»

- воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг;
- воспитание уважения к Государственному флагу и гербу России, ее героическому и историческому прошлому,
- воспитание чувства гордости за свою страну и веры в Россию;
- формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений;
- разъяснение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;

- изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;
- изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека.
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы обучающихся, их профессионального самоопределения.

Прогнозируемые результаты:

- знает символику, историю и героическое прошлое страны и родного города;
- уважительно относится к традициям, культурным ценностям и наследию своей Родины;
- знает свои права и обязанности;
- чувствует гражданскую ответственности за сложившуюся ситуацию, и готов изменить ее;
- способен осуществить самостоятельный выбор, адекватно действовать в этой ситуации и нести ответственность за полученный результат;
- осознание возможности, достоинства и недостатков собственной личности;
- определяет свои профессиональные интересы.

Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»

- формирование качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте, сострадании, милосердии;
- изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями;
- формирование у обучающихся умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающимися на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;
- развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства,

осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения;
- изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям.

Прогнозируемые результаты:

- понимает значение таких общечеловеческих ценностей, как «мир», «любовь», «доброта», «милосердие», «сострадание», «порядочность», «терпение», «доверие», «забота», «мораль», «вера», «истина», «справедливость», «долг», «честь», «достоинство», «ответственность», «гуманизм»;
- уважительно относится к себе и ко всем окружающим людям;
- умеет понимать других людей и готов помочь любому человеку, если он в этом нуждается;
- готов к состраданию и гуманному отношению ко всему живому;
- знает основы коммуникативной культуры личности;
- владеет навыками неконфликтного общения, способность строить и вести общение в различных ситуациях;
- ценит чувство товарищества и взаимовыручки;
- участвует в акциях милосердия;
- коммуникабелен, умеет работать в коллективе.

Интеллектуально-познавательное - «Я и мир знаний»

- формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке;
- целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- создание условий для развития творческой активности и повышению мотивации к процессу познания;
- развитие у обучающихся способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать кругозор и любознательность.

Прогнозируемые результаты:

- умеет развивать свои интеллектуальные способности;
- умеет самостоятельно планировать, организовывать, проводить, анализировать порученное дело и обобщить результаты;
- владеет основными приёмами успешного изучения учебного материала;
- умеет находить, перерабатывать и использовать информацию из различных источников, в том числе электронных;
- владеет приемами и методами самообразования и самовоспитания;
- наблюдателен, умеет логически мыслить;
- владеет богатым словарным запасом;
- испытывает интерес к познавательной деятельности;
- способен критически мыслить, находить нетрадиционные решения и выход из сложившейся ситуации;
- использует приобретенные предметные, интеллектуальные и общие умения и навыки в повседневной жизни.

Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»

- привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе;
- изучение и охрана природы своей местности;

- воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;
- знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде;
- подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;
- развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- знает экологические проблемы, причины, их порождающие и готов к их решению;
- умеет видеть красоту окружающего мира и бережно к нему относиться;
- ведёт экологически грамотно в природе и в быту;
- умеет прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
- предпринимает определенные действия по сохранению и улучшению экологической ситуации в месте проживания;
- выполняет полезные и значимые для общества и коллектива дела;
- трудолюбив, дисциплинирован, добросовестно относится к своим обязанностям;
- имеет знания о производстве, трудовых умениях;
- готов к выбору профессии.

Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни;
- демонстрация обучающимися значимости физического и психического здоровья человека;

- знакомство обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья воспитание понимания важности здоровья для будущего;
- воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
- формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- профилактика вредных привычек и правонарушений;
- профилактика суицидов;
- профилактика экстремизма;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Прогнозируемые результаты:

- работает над формированием физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- принимает здоровый образ жизни как основы своей жизнедеятельности;
- понимает опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики;
- знает основные правила поведения на дороге, в общественных местах, умеет правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- умение управлять своим здоровьем;
- соблюдает нормы личной гигиены;
- систематически занимается физическими упражнениями, играми, спортом, физически самосовершенствуется.

Эстетическое - «Я и красота вокруг»

- знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, с помощью живописи, литературы, истории и архитектуры;
- развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;

- формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира обучающихся средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;
- формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.

Прогнозируемые результаты:

- умеет оформлять портфолио, альбомы, стенды, электронные фотоотчеты по итогам мероприятий и экскурсий;
- имеет сформированные эстетические вкусы и взглядов;
- умеет оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов;
- пробует себя в музыке, литературе, в сценическом и изобразительном искусстве;
- готов развивать свои задатки и творческие способности в различных областях искусства.

Профориентация - «Твой выбор»

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

Прогнозируемые результаты:

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и образовательной деятельности в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;
- привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества;
- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;
- использование возможности психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы.

5 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Октябрь	Анкетирование «Уровень воспитанности»	Изучение уровня воспитанности.	Классный руководитель
Ноябрь	Какой у нас коллектив	Изучение уровня развития коллектива	Классный руководитель
Декабрь	Учебная мотивация	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи	Классный руководитель
Январь	Незаконченные предложения	Изучение школьной мотивации	Кл.руководитель
Февраль	Наши отношения (Л.М. Фридман)	Выявление степени удовлетворен-ности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
Март	Удовлетворённость родителей деятельностью образовательно-го	Изучение эффективности воспитательной работы	Зам. директора по ВР

	учреждения		
Апрель	Социально-психологическая самоаттестация коллектива (анкетирование)	Изучение степени удовлетворенности учащихся коллективом	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель

6 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответст.
Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы.Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Октябрь	«Мой личностный рост»	Определение степени активности обучающихся в деятельности по саморазвитию личности	Классный руководитель
Ноябрь	Учебная мотивация	Выявление причин трудностей обучающихся в учебе, оказание помощи	Классный руководитель
Декабрь	Какой у нас коллектив	Изучение уровня развития коллектива, степени удовлетворенности учащихся коллективом	Классный руководитель
Январь	Склонность к творчеству	Выявление уровня развития творческих способностей	Классный руководитель
Февраль	Диагностика этики поведения	Выявление поведения детей в различных жизненных ситуациях, отношение к другим	Классный руководитель
Март	Коммуникативные склонности учащихся	Выявление коммуникативных склонностей	Классный руководитель
Апрель	Уровень воспитания и социализации	Выявление уровня воспитания и социализации	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель

7 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Методика «Выбор»	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы.	Классный руководитель

		Заполнение листка здоровья	
Октябрь	Ситуация выбора	Выявление направленности личности	Классный руководитель
Ноябрь	Мотивы учебной деятельности	Выявление мотивов учебной деятельности	Классный руководитель
Декабрь	Определение уровня развития самоуправления в коллективе (методика М.И. Рожкова)	Определение уровня развития ученического коллектива	Классный руководитель
Январь	Способности школьника	Выявление способностей школьника	Классный руководитель
Февраль	Опросник для творческих способностей	Выявление творческих склонностей обучающихся	Классный руководитель
Март	Методика «Внимательный взгляд»	Выявить проблемы взаимоотношений в классе	Классный руководитель
Апрель	Наши отношения	Выявление уровня развития отношений в классе	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель

8 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Октябрь	Определение типа темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка)	Выявление типа темперамента	Классный руководитель
Ноябрь	Определение уровня самооценки	Выявление уровня самооценки	Кл.руководитель
Декабрь	Методика «Мое здоровье»	Выявление уровня самочувствия обучающихся	Классный руководитель
Январь	Готовность подростков к выбору профессии	Определение готовности подростков к выбору профессии	Классный руководитель
Март	Определение профессионального типа личности (модификация	Выявление профессиональных предпочтений учащихся	Классный руководитель

	методики Дж. Голланда)		
Апрель	Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов»)	Выявление интересов и склонностей обучающихся	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель Зам. директора по ВР

<u>9 класс</u>

Месяц, класс	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Ноябрь	Опросник для определения профессиональных интересов	Выявление профессиональных интересов обучающихся	Классный руководитель
Декабрь	Определение профессиональ-ного типа личности (модифи-кация методики Дж. Голланда)	Выявление профессиональных предпочтений обучающихся	Классный руководитель
Февраль	Определение типа будущей профессии	Выявление профессиональных предпочтений обучающихся	Классный руководитель
Апрель	Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов»)	Выявление интересов и склонностей обучающихся	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель Зам. директора по ВР

Формы и методы работы по созданию максимально благоприятных условий для развития и самореализации каждого ребенка.

Методы работы	Формы	Условия
Диагностические методы	Изучение, наблюдение, тестирование, беседа,	Сотрудничество с психологической службой для изучения психического состояния

	составление характеристик	учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся
Организационные методы	Организация коллектива и органов самоуправления; регулирование ролей; организация внеклассной работы	Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей учащихся
Коммуникативные методы	Построение отношений на бесконфликтной основе; переход к доверительным отношениям; ориентация на сотрудничество	Изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики
Методы координации и коррекции	Выработка единых требований к учащимся; коррекция поведения	Предоставление учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности
Методы формирующего взаимодействия	Создание проблемных воспитывающих ситуаций; формирования сознания, опыта; сюжетно-ролевые игры; работа в малых группах; уроки-дискуссии; внеклассные мероприятия	Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Портфолио обучающегося на каждый год обучения (5, 6, 7, 8, 9 класс).
- Характеристика класса (в динамике) на каждый год обучения (5, 6, 7, 8, 9 класс).

План работы с учащимися 5-9 класса по предупреждению детского травматизма

Наименование мероприятия	**Сроки проведения**	**Ответственный**
1. Учебно-воспитательный процесс		

Проведение инструктажей перед началом каждого урока.	В начале каждого урока	Классный руководитель
Беседы о соблюдении ТБ на уроках информатики, технологии, физической культуры.	На каждом уроке	Учителя-предметники
Проведение тематических минуток по профилактике травматизма на уроках.	В течение года	Классный руководитель
ТБ и правила поведения в экстремальных ситуациях.	В течение года	Классный руководитель
Проведение тематических классных часов по профилактике травматизма и ПДД.	Классные часы	Классный руководитель
Беседы работников ГИБДД по профилактике ДТП и ДДТТ.	По плану	Классный руководитель
Общешкольные линейки с использованием сообщений работников ГИБДД о дорожно-транспортных происшествиях, о других видах происшествий, о происшествиях в школе: на уроках и переменах.	По мере поступления сообщений	Администрация школы, Классный руководитель
Проведение конкурсов, викторин, выступление агитбригад по профилактике травматизма среди учащихся.	По плану воспитательной работы	Классный руководитель
<u>2. Внеклассные мероприятия</u>		
Проведение инструктажей перед проведением внеклассных и внешкольных мероприятий: экскурсий, походов; мероприятий на спортплощадках и т.п.	Перед каждым мероприятие Перед каждым мероприятие	Классный руководитель Классный руководитель
Беседы с учащимися о причинах травматизма школьников во время внеклассных и внешкольных мероприятий.	Перед каждым мероприятием	
Информация для учащихся школы о	По плану	Классный

травматизме среди детей в Российской Федерации, Нижегородской области, Володарского района во время внеклассных и внешкольных мероприятий.	воспитательной работы По плану воспитательной работы.	руководитель Классный руководитель
<u>3. Во внеурочное время</u> Проведение родительских собраний по предупреждению травматизма среди учащихся школы о возрастных и психофизиологических особенностях поведения школьников на улице. Доведение до сведения родителей всех случаев травматизма среди учащихся школы, типичных ошибках в поведении детей дома и на улице. Проведение родительского собрания: «Роль семьи в профилактике детского травматизма. Формы и методы работы с учащимися по предупреждению ДДТП».	По плану воспитательной работы	Классный руководитель

<u>4. Планирование индивидуальной работы с обучающимися.</u>

Категории обучающихся:

- одаренные дети;
- трудные подростки;
- слабоуспевающие ученики.

Формы работы.

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий и процесса их развития; установление межличностных контактов с каждым ребенком.
2. Создание условий в классном коллективе для проявления и развития индивидуальных возможностей учащихся.
3. Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса и отношениях с учителями, выполнении правил и норм поведения в учебном заведении и за его пределами.

4. Взаимодействие с родителями, администрацией, психологом и другими службами с целью индивидуального развития учащихся, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности.

5. Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению.

6. Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого ученика, учет личностных достижений.

Циклограмма для классного руководителя

• Ежедневно
1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация дежурства в классном кабинете.
3. Индивидуальная работа с учащимися.
• Еженедельно
1. Проверка дневников учащихся.
2.Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями .
4. Работа с учителями-предметниками .
• Каждый месяц
1. Посещение уроков в своем классе.
2. Встреча с родительским активом.
• Один раз в четверть
1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
3. Проведение родительского собрания.
• Один раз в год
1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября).

План работы с одаренными детьми.

Этапы работы	Задачи	Класс
1. выявление одаренных детей (диагностика одаренности);	создать условия для успешной диагностики и развития одаренных детей;	5 класс
2. поддержка (создание условий	способствовать раскрытию личностного потенциала	6 – 9

через взаимодействие с учителями-предметниками, родителями);	одаренных детей; просветить родителей в вопросах воспитания одаренных детей и развития их потенциальных возможностей.	класс
3. развитие одаренности (особенно творческой).	развивать творческие способности	5 – 9 класс

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
3. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
4. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг (добровольности).
5. Принцип помощи, наставничества.
6. Принцип индивидуализации воспитания (наличие индивидуального плана воспитания одаренных учащихся).

Развитие одаренности школьников возможно при реализации следующих условий:

1) своевременная диагностика возможностей;
2) адекватное содержание воспитания;
3) внедрение личностно ориентированной и развивающей технологии;
4) побудительная деятельность учителя.

План индивидуальной работы с обучающимися.

Направление работы	Формы работы	Цель	Участники	Ответственные	Сроки
Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, многодетными семьями	Помощь в оформлении документов на бесплатное питание	Содействие в обеспечении горячим питанием	Семья	Социальный педагог	Сентябрь
Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	1. Посещение учебных занятий. 2. Беседа с отстающими учениками и учителями-предметниками по выявлению трудностей в учебе	1. Контроль за успеваемостью детей. 2. Оказание действенной помощи отстающим		Классный руководитель, учебный сектор	В течение года

План работы со слабоуспевающими обучающимися.

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	Составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Оформление индивидуальной карты слабоуспевающего ученика	Сентябрь
2	Провести собеседование с	Составление графика	Сентябрь – октябрь

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки
	учителями-предметниками по поводу выяснения причин отставания	индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися	
3	Провести собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Составление плана индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. В план включить: – контрольный срез знаний детей; – индивидуальную работу по ликвидации пробелов; – ведение тематического учета знаний слабоуспевающих детей; – ведение работ с отражением индивидуальных заданий	Сентябрь – октябрь
4	Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком	Тематический учет знаний выявит отставания и покажет, над чем должен индивидуально работать учитель. Определение эффективности проводимой работы	I, II, III и IV четверти
5	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно)	Корректировка индивидуальных планов работы со слабоуспевающими учениками класса	В течение года
6	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел	Беседы с целью определения эмоционального настроя ученика на преодоление трудностей	Ежемесячно
7	Организация дополнительных занятий по запросам родителей	Собеседование с учителями-предметниками	В течение года
8	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний детей;	Тематический контроль	Сентябрь, декабрь, апрель

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки
	б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации		
9	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке	Посещение уроков, анализ работы слабоуспевающего ученика на уроке	По необходимости
10	Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке)	Контроль за ведением рабочих тетрадей, дневника	В течение всего учебного года
11	Организация классными руководителями взаимопомощи для слабоуспевающих и шефства над ними	Совместная работа с активом класса	В начале учебного года
12	Педагогические консультации «Как помочь ребенку учиться?»	Индивидуальная работа с родителями	В течение всего учебного года
13	Опрос слабоуспевающих (накопление оценок)	Проверка классного журнала	Еженедельно
14	Проверка дневников учащихся	Запись домашних заданий, контроль со стороны родителей	Еженедельно
15	Работа учителей-предметников с индивидуальными планами по работе с неуспевающими детьми	Текущий контроль	1 раз в четверть
16	Выяснение причин опозданий и пропусков	Текущий контроль	В течение года
17	Организация повторения в конце года	Текущий контроль	Апрель

Раздел 5. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволит своевременно выявить и проанализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их.

В процессе реализации воспитательной работы в школе происходит формирование личностных результатов обучающихся.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);

2) смыслообразование;

3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития обучающихся, определены блоки сформированности личностных результатов. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты обучающихся в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

В качестве диагностической процедуры в МОУ «СОШ №12» г.Магнитогорска используются диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

6. Планирование работы с родителями.

Формы взаимодействия классного руководителя и родителей учащихся класса

Формы работы:

– родительские собрания;
– общешкольные конференции;
– индивидуальные консультации педагога;
– посещения на дому.

Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьей являются индивидуальные и групповые формы работы.

План работы с родителями.

Цель: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.

Задачи:

- Довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним.
- Создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми и учителями-предметниками.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Участие родителей в управлении: 1. Участие в работе общешкольного родительского совета. 2. Работа классного родительского совета	В течение года	Классный руководитель, председатель классного совета родителей, члены классного совета родителей
2	1. Родительские собрания.	Раз в четверть	1. Классный руководитель, члены классного совета родителей. 2. Классный руководитель, учителя-предметники, члены классного совета родителей.
	2. Консультации для родителей по вопросам воспитания детей.	Ежемесячно в течение учебного года	1. Классный руководитель, учителя-предметники
3	Участие родителей во внеклассной работе: 1. Турпоходы (выезды на природу). 2. Спортивные игры, соревнования, праздники: – игра «Веселые старты»; – День здоровья. 3. Внеклассные мероприятия с участием родителей: – День знаний; 4. Поездки с детьми в музеи, на выставки и др.	В течение года	1. Члены классного совета родителей. 2. Классный руководитель, спортивный сектор, члены классного совета родителей. 3. Классный руководитель, ученический актив класса, члены классного совета родителей. 4. Классный руководитель, ученический актив класса, члены классного совета родителей

Темы родительских собраний.

5 класс.

1. Организация учебного труда пятиклассника. Особенности младшего подросткового возраста.
2. Период адаптации пятиклассника. Система оценки.
3. Что такое портфолио? Творчество в жизни ребенка.

4. Итоговое собрание.

6 класс.
1. Организация нового учебного года.
2.Психологические особенности подростка.
3. Как помогать детям в учебе?
4. Итоговое собрание. Об успеваемости и интересах.

7 класс.
1. Организация нового учебного года. Особенности младшего подросткового возраста.
2. Как развивать у ребенка работоспособность? Проектная деятельность.
3. Почему подростки лгут?
4. Взаимоотношения в семье, поговорим о взаимоуважении.
5. Итоговое собрание. Вредные привычки. Как им противостоять?

8 класс.
1. Организация нового учебного года.
2.Учебная дисциплина и ее значение в жизни восьмиклассника.
3. Компьютер и Интернет в жизни подростка
4. Сверхответственность и безответственность. Как с этим бороться?
5. Итоговое собрание. Ваш ребенок в школе и после школы.

9 класс.
1. Организация нового учебного года. Особенности старшего подросткового возраста.
2. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Экзамены по выбору.
3. Эмоции и чувства в разговоре с подростком. Как научить ребенка говорить «нет».
4. Профориентация подростков и их родителей. Ознакомление с результатами психологического тестирования обучающихся.
5. Итоговое собрание. Выбор дальнейшего пути обучения.

7. Планирование работы с учителями-предметниками.

Классный руководитель организует изучение личностных особенностей учащихся, их образовательных возможностей, обучаемости, воспитанности. Вместе с учителями он может составлять и оформлять различные диагностические карты. Оценка ряда учебных способностей детей осуществляется родителями, детьми, учителями. В этом случае важно сопоставить, проанализировать различные данные, ознакомить педагогов с результатами. С одной стороны, классный руководитель использует различную информацию, которую

получает о детях от учителей, в своей деятельности, учитывает ее при организации воспитательной работы; с другой – обогащает представления учителей о ребенке, предлагая им неизвестные данные, которые могут отрегулировать действия педагога, его методы работы с учеником. Целесообразно привлечь учителей к отбору методик для изучения детей и коллектива, эффективности воспитательного процесса, так как учителя могут дополнить их содержание, имея свои проблемы в работе с классом. Было бы правильным согласовывать с учителями весь процесс педагогической диагностики, тем более что некоторые вопросы могут и должны касаться учебного процесса, повышения его эффективности, деятельности учителей и их отношений с детьми, преподавания отдельных предметов.

Классный руководитель знакомит учителей с результатами изучения личности детей и классного коллектива, привлекая и классный коллектив, и учителей, работающих в классе, к обсуждению программы педагогической помощи ребенку и его семье. Он организует совместно с учителями-предметниками поиск средств, способов, обеспечивающих успешность ребенка в учебной деятельности, его самореализацию на уроке и во внеучебное время.

Классный руководитель систематически информирует учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случае затруднений, связанных с обучением, стремится привлечь учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает педагогам скорректировать их действия. Необходимо познакомить учителей с особенностями психического развития детей, имеющих отклонения в развитии, со специальными способами педагогического влияния на них.

Классный руководитель регулирует отношения учителей и родителей ребенка. Он информирует педагогов о состоянии воспитанника, особенностях семьи, организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися.

Формы организации взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками.

1. Совещание классного руководителя с учителями-предметниками, работающими в классе.
2. Посещение классным руководителем уроков.
3. Приглашение учителей-предметников на родительские собрания.
4. Групповые встречи классного руководителя, учителей-предметников и родителей.
5. Индивидуальные беседы классного руководителя с учителями-предметниками.

План работы классного руководителя с учителями-предметниками.

Месяц	Деятельность классного руководителя
Сентябрь	Представление учителей-предметников классу
	Обсуждение с учителями-предметниками впечатлений от первых встреч с классом

Месяц	Деятельность классного руководителя
	Обсуждение с учителями-предметниками успеваемости и поведения на уроках новых учащихся, пришедших в класс
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
	Совместное составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для одаренных детей и слабоуспевающих
	Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания
Октябрь	Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями учащихся
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
	Собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся
Ноябрь	Собеседование с учителями-предметниками о способностях сильных в учебе детей и слабоуспевающих, корректировка плана работы со слабоуспевающими учащимися
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
Декабрь	Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
	Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания
Январь	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
	Собеседование с учителями-предметниками о способностях и возможностях одаренных учащихся, корректировка индивидуального плана работы и образовательного маршрута
Февраль	Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
Март	Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся
	Собеседование с учителями-предметниками по итогам третьей четверти
Апрель	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
	Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся (предварительные итоги года)
	Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями
Май	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий

Месяц	Деятельность классного руководителя
	Совещание по итогам учебного года

8. Учебно-методическое обеспечение воспитательной программы.

1. Организация деятельности классного руководителя. ФГОС, В.: «Учитель» (CD-диск), 2015;
2. Портфолио классного руководителя и классного коллектива. ФГОС, В.: «Учитель», (CD-диск), 2015;
3. Рабочая программа классного руководителя, 5 класс, ФГОС, авт.-сост. В.Н. Максимочкина, В.: «Учитель», 2015;
4. Настольная книга классного руководителя, 5 – 9 классы, И.С. Артюхова, М.: «Эксмо», 2010.

Дополнительна литература

1. Амонашвили, Ш.А. Единство цели/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987. – 145с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг»
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. – 189 с.
4. Дереклеева, Н. И. «Родительские собрания»/ Н. И. Дереклеева. - М.:«Вербум», 2010. – 98 с.
5. Дереклеева, Н. И. «Справочник классного руководителя»/ Н. И. Дереклеева.- М.: «Вако», 2008. – 79 с.
6. Дюкина, О. В. Дневник классного руководителя среднего звена./ О. В. Дюкина. - М.: Просвещение, - 2009. – 124 с.
7. Таран, Ю. Н. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников/ Ю. Н. Таран, М. В. Солодкова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 245 с.
8. Погодина, А.А. «Программа по формированию толерантности у подростков в рамках классного коллектива»/ А.А. Погодина. - М.: Просвещение, 2012. – 154 с.
9. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/ Е.Н. Степанов. - М.: Просвещение, 2006. – 112 с.
10. Щуркован, Е.П. Профессиональное мастерство классного руководителя/ Е. П. Щуркова. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 283 с.